

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №21 «Светлячок»

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Развитие речи ребенка, как старт жизненного успеха»**

**Подготовила: воспитатель Галиакберова Э.И.**

**г. Сургут 2020 г.**

## **Мастер-класс «Развитие речи ребенка, как старт жизненного успеха».**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности в сфере речевого развития детей дошкольного возраста, через использование современных, традиционных и нетрадиционных педагогических технологий (приемов, методов, форм).

### **Задачи:**

1. Познакомить педагогов с эффективными методами, приемами речевого развития.
2. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта, для улучшения собственного.

### **Ход мастер-класса:**

Дошкольный возраст-это этап активного речевого развития. Важно помнить, что речь-это не врожденная функция. В развитии речи ребенка ведущую роль играет его окружение и в первую очередь-это родители и педагоги. От того как много мы играем с детьми, сколько внимания уделяем речевому развитию ребенка, во многом зависит успех дошкольника в освоении языка.

Лучше развиваются речевые навыки в свободном общении и входе творческих игр, ведь ведущим видом деятельности дошкольников, является игра. Играть с ребенком можно в речевые игры не только за столом, но и в совместной деятельности, на прогулке или по дороге в детский сад.

Сегодня я бы хотела предложить вашему вниманию интересные и занимательные игры, которые будут способствовать речевому развитию дошкольников, помогут пробудить его речь и мысли.

### **1. Интерактивная игра «Найди признаки осени».**

- Что изображено в центральной части экрана? (осеннее дерево, поляна, облака, голубое небо) *(отвечает один из участников)*
- Что изображено по краям экрана? (дождь, клумба с цветами, дети под зонтом, летящая стая птиц, солнце, грибы) *(отвечает один из участников)*
- А теперь, подумайте, какие картинки не относятся к признакам осени?  
*(для ответа приглашается один участник к экрану)* (клумба с цветами)
- Почему? (потому что осенью цветы вянут)
- Проверим свой ответ *(один из участников убирает картинку с экрана).*
- По другую сторону экрана посмотрите, какая картинка не является признаком осени? (ярко светящее солнце)
- Почему? (потому что, осенью солнце светит, но уже не греет).

- Проверим свой ответ (*этот же участник убирает картинку с экрана*).
- С оставшимися картинками на экране, составим предложение. Начинается предложение со слова ОСЕНЬЮ....

*(участники поочередно подходят к экрану и составляют предложения)*

*(Осенью идет часто дождь....)*

*(Осенью дети гуляют под зонтом....)*

*(Осенью птицы улетают в теплые края....)*

*(Осенью в лесу собирают грибы...)*

Данная игра помогает активизировать словарь дошкольников, закрепляет навыки составления простых предложений.

## **2. - Сейчас предлагаю отдохнуть. Нужно встать и немного отойти от стула вперед.**

- В своей практике я использую динамические речевые игры, на развитие чувства ритма и темпа. Это важная часть работы с детьми по формированию речевого развития.

- Внимательно смотрим на меня и повторяем все движения под музыку.

*(включается аудиозапись, все участники в полукруге выполняют упражнение)*

Вдруг закрыли небо тучи,      *(поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки)*

Начал капать дождь колючий. *(встряхивают кисти рук)*

Долго дождик будет плакать

Разведет повсюду слякоть      *(приседают, держат руки на поясе)*

Грязь и лужи на дороге,      *(идут по кругу, высоко поднимая ноги)*

Поднимай повыше ноги.

## **3. Немаловажная роль в развитии речи ребенка, отводится правильному речевому дыханию.**

- Перед вами лежат конверты, открываем, располагаем шаблон дерева на ладошке, листочки на нитках раскладываем на шаблоне.

- Упражнение выполняем стоя. Делаем глубокий вдох через нос и выдох через рот, выпуская струю воздуха через середину языка, не раздувая щеки.

*(упражнение выполняется один раз всеми участниками одновременно)*

**- На данном пособии можно проиграть игру «С какого дерева листок», направленную на формирование притяжательных прилагательных.**

- Этот лист с осины, значит лист осиновый.

*(Все участники, сидя на местах, с помощью пособия образуют слова)*

(Этот лист с березы, значит лист березовый)

(Этот лист с дуба, значит лист дубовый)

(Этот лист с клена, значит лист кленовый)

(Этот лист с рябины, значит лист рябиновый)

**- Осень раскрасила листья в разные цвета. У меня листья оранжевого цвета.**

-Какого цвета у Вас листья?

*(каждый участник называет цвет листьев)*

(листья желтого цвета, листья красного цвета, листья коричневого цвета, листья оранжевого цвета).

- Сосчитаем листья, одновременно поговаривая цвет и название листа.

- Один оранжевый осиновый лист, два оранжевых осиновых листа, три оранжевых осиновых листа, четыре оранжевых осиновых листа, пять оранжевых осиновых листьев.

*(Один из участников выполняет задание)*

- Игра направлена на отработку согласования числительного с существительным.

**4. Сейчас мы разучим стих об осени с помощью опорной схемы.**

Внимательно рассмотрите схему на экране. Стихотворение состоит из шести строк. Каждая строка зашифрована символом. Эти символы нужно запомнить.

*(зачитываю стихотворение по таблице)*

Ходит осень в нашем парке

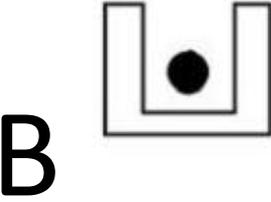
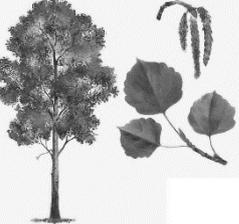
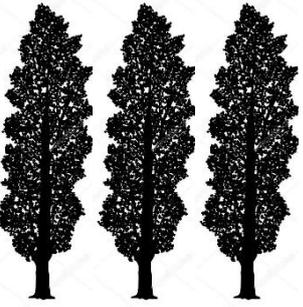
Дарит осень всем подарки

Бусы красные – рябине

Фартук розовый осине

Зонтик желтый тополям

Фрукты осень дарит нам



- Попробуем дополнить в строках пропущенные слова

Ходит осень в нашем ...

Дарит осень всем ...

Бусы красные – ...

Фартук розовый ...

Зонтик желтый ...

Фрукты осень дарит ...

- Теперь повторим полностью строки.

*(поочередно повторяют каждую строку стихотворения)*

- А кто сможет полностью рассказать стихотворение по таблице?

*(Рассказывание стихотворения полностью по таблице одним из участников)*

Данный вид задания, направлен на формирование умения заучивания стихотворных строчек. Использование данного материала, превращает обычное заучивание стихотворения с детьми в увлекательную игру.

- На этом наш мастер-класс подошел к концу, всем большое спасибо!

### **Список литературы:**

1. Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи.//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ Сост.М.М.Алексеева, В.И.Яшина.- М.:Издательский центр «Академия», 1999.-560с.
2. Седов К. Ф. «Речь и мышление» в отечественной психологии / Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин // Научно-методический журнал Мир Психологии. - 2009. - № 1. - С. 4-10.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2010. - 147 с.

