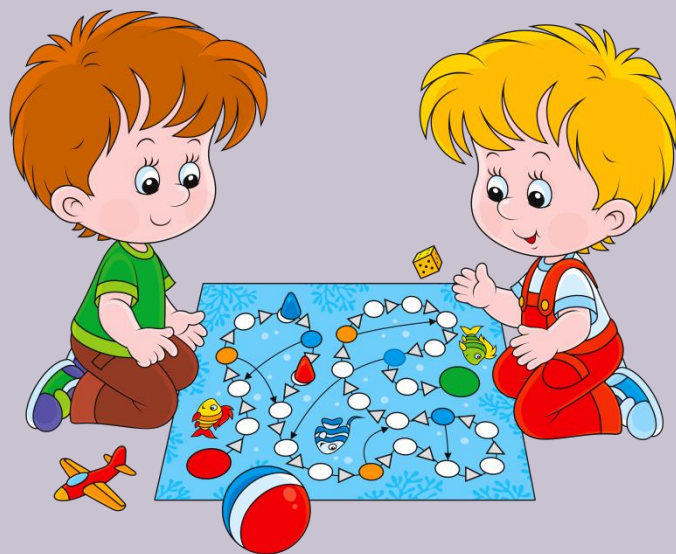


РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРУ



Подготовила:
воспитатель 1 кв.категории
МБДОУ №21 «Светлячок»
Галиакберова Э.И.

Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали.



В жизни ребенка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игры для него – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития. Важным является то, что игра развивает речь, а речь организует игру.



Важнейшим источником развития речи является диактическая игра, которая обогащает и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает умение правильно выражать свои мысли и, конечно же, связную речь. Цель многих игр - научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Дидактические игры, в свою очередь, делятся на три основных вида: с предметами (игрушками), словесные, настольно-печатные.



Игры с предметами

В играх с предметами развитие связной речи происходит таким образом, что ребёнок учится устанавливать сходство и различие предметов, сравнивать их друг с другом.



Игровое упражнение «Расскажи сказку»

Цель: Учить ребёнка последовательной передаче сюжета сказки на основе фигурок театра, сюжетных матрёшек, игрушек соответствующих героев.

Оборудование: Фигурки героев.

Ход: На столе выставляются фигурки театра к сказке.

(матрёшки, игрушки) Педагог предлагает ребёнку назвать героев и предметы которые он видит перед собой, вспомнить из какой сказки эти фигурки и рассказать эту сказку. Во время рассказа педагог следит за последовательностью событий.

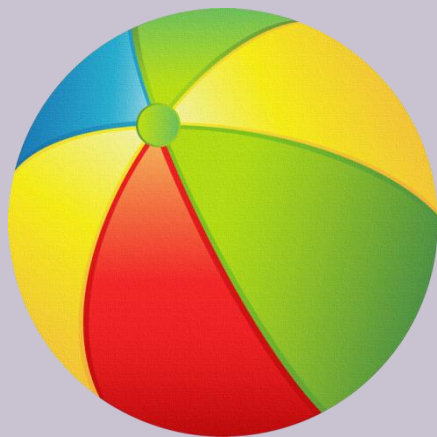


Игра «Расскажи про Зайчика»

Цель: Учить детей подбирать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер». Активизировать в речи детей прилагательные.

Оборудование: Мяч, картинка или игрушка зайца.

Ход игры: Ведущий достает игрушку зайца, или показывает картинку зайчика. Ведущий даёт ребёнку задание придумать как можно больше слов, описывающих внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер», помогая наводящими вопросами. В игре можно использовать обычный или массажный мяч со словами: «Мяч лови и мяч бросай – слова про зайца называй»



Игра «Вам посылка»

Цель: учить ребёнка составлять описательный рассказ. Обогащать речь прилагательными, обозначающими цвет, размер, и другие признаки предмета.

Оборудование: игрушки, запакованные в пакеты (коробки) по числу игроков.

Ход игры: Игрушки укладываются в грузовую тележку – это посылки. Почтальон разносит посылки. Первый пакет (коробка) достаётся ведущему. Он заглядывает в пакет и рассказывает, что получил: описывает предмет, определяет его цвет, форму; говорит, как с ним действовать. Ребёнок (дети) слушает и отгадывает, что за посылка пришла ведущему. Затем ребёнок (дети) по примеру ведущего рассказывает о своей посылке.



Настольно-печатные игры

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании. В играх на запоминание состава, количества и расположения картинок, дети учатся связно рассказывать о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании.



Используя данные карточки дети могут составлять различные истории, проявляя фантазию, одновременно развивая наблюдательность, логическое мышление, внимание и связную речь

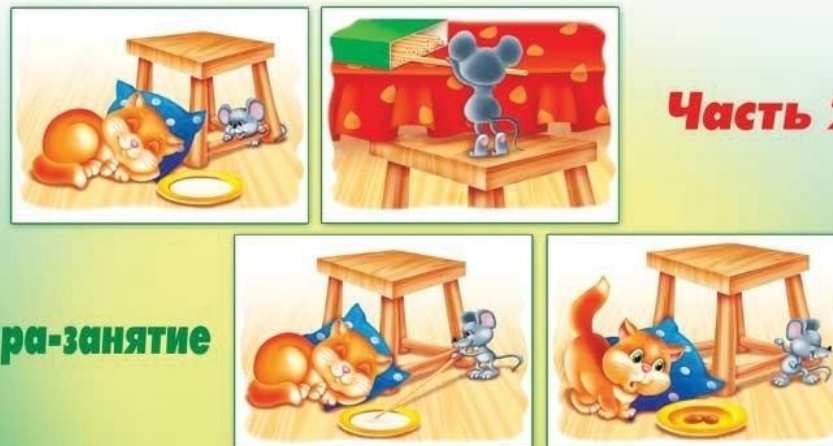
Часть 1



Сюжеты для развития
логического и образного
мышления в группах
детского сада
и индивидуально

игра-з
История
в картинках

Часть 2



игра-занятие



Сюжеты для развития
логического и образного
мышления в группах
детского сада
и индивидуально

Истории
в картинках

Игра состоит из карточек с картинками-небылицами. Ребенок должен не только показать, что на картинках не правильно, но и объяснить, почему и как должно быть на самом деле. Так же можно придумать рассказ по картинке. Игра развивает зрительное восприятие, память, связную речь.

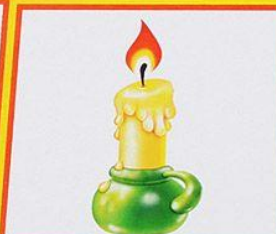


В одном из вариантов игры карточки можно использовать для развития фантазии и связной речи, предложив ребенку придумать рассказ или сказку, с использованием предметов, изображенных на картинках.

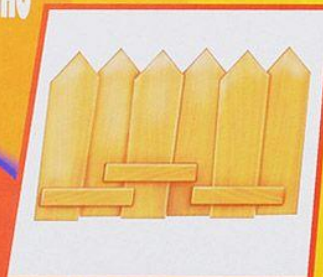
Что не так ?

Игра-лото на антонимы

Для занятий
в группах
детских садов
и индивидуально



5-7 лет



В комплекте 72
разрезные карточки
с примерами
антонимов.
Три варианта игры.



Учимся подбирать антонимы. Развиваем словарный запас, связную речь.

Словесные игры

Имеют самое важное значение. Играя в них, дети учатся решать разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя их характерные признаки; отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, находят алогизмы в суждениях. Познание окружающей действительности (предметы, их признаки, связи и отношения), потребность в общении приводят к овладению разными типами речи – описанием, повествованием, рассуждением. И всё это, в основном, реализуется через дидактическую игру.



Жил-был...

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Играть можно вдвоем с ребенком или компанией, задавая вопросы по очереди.

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?"
 "Он стал петушком".
 "Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился".
 "Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару".
 "Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос".
 "Жил-был кусочек глины, что с ним стало?" - "Из него сделали кирпич, (вазу...)..."



Угадай предмет по описанию.

Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п.

Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.
 Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.
 Насекомое, с разноцветными крыльями, похоже на цветок.
 Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.
 Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.
 Сладкая, маленькая, в красивой бумажке и т.п.



Какое что бывает?

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?



В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

Внимание! Розыск!

(Развиваем связную речь, внимание и наблюдательность)

В эту игру играют не меньше 5 человек. Иначе не интересно.

Ведущий говорит: Я разыскиваю подругу (друга).

У неё голубые глаза, темные длинные волосы, она любит кошек и терпеть не может молоко.

Тот, кто первым догадается, о ком из детей идет речь, становится ведущим.

В игре с маленькими детьми допускается описывать одежду



Кто больше?

Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков - например, мяч - круглый, блестящий, твердый, гладкий или наоборот - мягкий, шершавый. Машинка - большая, маленькая, блестящая, сверкающая, светлая, темная, одноцветная (разноцветная).

Задание детям:

1. Кто больше назовет свойства предмета.
2. Кто больше назовет возможных действий с предметом.



Угадай, кто мой друг.

Для этой игры понадобятся карточки с изображениями животных. Для каждой игры-занятия отдельная тема - домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т.д. Каждый ребенок должен выбрать карточку с животным так, чтобы не видели остальные дети и придумать животному имя. Теперь нужно дать время для составления рассказа о его жизни. Например, ребенок выбрал картинку со слоном.

Назвал его Филя. Затем рассказывает о нем:

Мой Филя живет в Африке, он очень большой и добрый, он любит кушать фрукты и овощи. Филя даже выступает в цирке и так далее.

Остальные дети пытаются угадать, о каком животном идет речь.

Можно изобразить походку животного.



Использование наглядных и игровых приемов облегчает усвоение материала, делает формирование речевых умений и навыков более конкретным, доступным и осознанным.



Спасибо за внимание!

