

КАРТОТЕКА

РЕЧЕВОГО КРУГА



Речевой круг
Тема «По морям по волнам»

Цели:

1. Формировать точные дифференцированные движения мышц артикуляционного аппарата;
2. Развивать речевое дыхание и силу голоса;
3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
4. Развивать мелкую и общую моторику.
5. Координация речи с движением.

Содержание:

1. **Артикуляционная гимнастика:** «Заборчик», «Трубочка», «Домик», «Лопаточка», «Качели», «Часики» (все упражнения выполняются статично под счет до 5).
2. **Развитие речевого дыхания и голоса:** делаем вдох через нос, на выдохе пропеваем гласные А-О-И, затем А-О-И-У, в конце А-О-И-У-Э.
3. **Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [А]».** Педагог произносит ряд звуков, дети должны хлопнуть, когда услышат звук [А] (менять гласный звук в течение недели).
4. **Пальчиковая гимнастика «Еж»** - развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.
Ежик маленький замерз (объясните ребенку – ежику холодно, и он спрятал иголки) - и в клубок свернулся.
Солнышко пригрело – ежик развернулся (выпрямите пальцы, как будто еж выставил свои колючки).
5. **Общеразвивающее упражнение «Что умеют наши ножки?»**
Педагог: — Что умеют наши ножки?
Дети: — Мы шагаем по дорожке.
Педагог: — Что умеют наши ножки?
Дети: — Побежим-ка по дорожке.
Педагог: — Что умеют наши ножки?
Дети: — Приседаем на дорожке.
Педагог: — Что умеют наши ножки?
Дети: — Ловко пляшем на дорожке.
Педагог: — Что умеют наши ножки?
Дети: — Отдохнуть хотят немножко.

Речевой круг Тема «Летняя олимпиада»

Цели:

1. Формировать точные дифференцированные движения мышц артикуляционного аппарата;
2. Развивать речевое дыхание и силу голоса;
3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
4. Развивать мелкую и общую моторику.
5. Координация речи с движением.

Содержание:

1. **Артикуляционная гимнастика:** «Заборчик», «Трубочка», «Домик», «Лопаточка», «Качели», «Часики» (все упражнения выполняются статично под счет до 5).

2. Развитие речевого дыхания и голоса:

па – ба, ба – па;

ко – го, го – ко;

да – та, та – да;

ва – фа, фа – ва.

3. Воспроизведение ритма:

По подражанию хлопнуть в ладоши: 1 раз, много раз, 3 раза. Хлопнуть по столу: 2 раза быстро, 2 раза медленно, 1 раз медленно, 2 раза

4. «Детский сад»

Этот пальчик хочет спать,

Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца.

Этот пальчик -прыг в кровать

Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить»

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише, не шуми,

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики – «Ура!»

С восклицанием «Ура!» — кулачки разжать, широко расставив пальцы

В детский сад идти пора!

5. Общеразвивающее упражнение «Девочки и мальчики»

Девочки и мальчики

(Дети кладут руки на пояс.)

Прыгают, как мячики,

(Выполняют прыжки на месте.)

Ножками топают,

(Ритмично топают.)

Ручками хлопают,

(Ритмично хлопают в ладоши.)

Глазками моргают,

(Закрывают и открывают глаза (руки на поясе))

После отдыхают.

(Опускают руки и наклоняют голову.)

Речевой круг Тема «Я бы строить дом пошел, пусть меня научат»

Цели:

1. Формировать точные дифференцированные движения мышц артикуляционного аппарата;

2. Развивать речевое дыхание и силу голоса;

3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;

4. Развивать мелкую и общую моторику.

5. Координация речи с движением.

Содержание:

1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Трубочка», «Домик», «Лопаточка», «Качели», «Часики» (все упражнения выполняются статично под счет до 5).

2. Развитие речевого дыхания и голоса: делаем вдох через нос, на выдохе пропеваем гласные А-О-И, затем А-О-И-У, в конце А-О-И-У-Э.

3. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [А]». Педагог произносит ряд звуков, дети должны хлопнуть, когда услышат звук [А] (менять гласный звук в течение недели).

4. Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» *(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку — хлопают в ладоши.)*

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
Рукавичка, Теремок,
Колобок — румяный бок.
Есть Снегурочка — краса,
Три медведя, Волк — Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещую каурку.
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

5. Координация речи с движением «Репка»

В огороде дедка репку посадил (присели)
И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)
Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)
Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)
Большая — пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

Речевой круг Тема «Играем по правилам»

Цели:

1. Формировать точные дифференцированные движения мышц артикуляционного аппарата;
2. Развивать речевое дыхание и силу голоса;
3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
4. Развивать мелкую и общую моторику.
5. Координация речи с движением.

Содержание:

1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Трубочка», «Домик», «Лопаточка», «Качели», «Часики» (все упражнения выполняются статично под счет до 5).

2. Развитие речевого дыхания и голоса: делаем вдох через нос, на выдохе пропеваем гласные А-О-И, затем А-О-И-У, в конце А-О-И-У-Э.

3. Различение слов, близких по звуковому составу (крыша — крыса, лак — рак, дочка — ночка, танки — санки, мишка — мышка, миска — мишка и т.д.)

4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперед — «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки — «катаем машинку».)

5. Физкультминутка. Вагончики, стройтесь!

(дети встают за воспитателем и «поезд» отправляется)

Вагончики, вагончики!

По рельсам тарахтят,

Везут в волшебную страну
Компанию ребят,
Чух, чух, чух!

Речевой круг Тема «День летних даров»

Цели:

1. Формировать точные дифференцированные движения мышц артикуляционного аппарата;
2. Развивать речевое дыхание и силу голоса;
3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
4. Развивать мелкую и общую моторику.
5. Координация речи с движением.

Содержание:

1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Трубочка», «Домик», «Лопаточка», «Качели», «Часики», «Сладкое варенье» (все упражнения выполняются статично под счет до 5).

2. Развитие речевого дыхания и голоса: делаем вдох через нос, на выдохе пропеваем гласные А-О-И, затем А-О-И-У, в конце А-О-И-У-Э.

3. Различение слов, близких по звуковому составу (крыша – крыса, лак – рак, дочка – ночка, танки – санки, мишка – мышка, миска – мишка и т.д.)

4. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами пошли»

Палец сильный и большой (поднять большие пальцы обеих рук)

В сад за сливами пошёл,

Указательный с порога

Указал ему дорогу, (указательный жест указательным пальцем)

Средний палец самый меткий —

Он срывает сливы с ветки! (средний оттянуть и отпустить)

Безымянный подбирает, («подбираем» безымянным)

А мизинчик в землю косточки сажает (мизинец «вдавливаем в землю» круговыми движениями)

5. Физкультминутка «Овощи»

Дети идут по кругу взявшись за руки. В центре круга водящий с завязанными глазами.

Все поют:

Как то вечером на грядке

Репа свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки

Но сначала встали в круг

Останавливаются, считают загибая пальцы. Водящий кружится.

Рассчитались четко тут же

Раз, два, три, четыре, пять,

Прячься лучше,

Прячься глубже.

Ну а ты иди искать. *Дети приседают, водящий идет искать.*

Стараясь найти и на ощупь отгадать, кого поймал.

Речевой круг Тема «Вот и стали мы на год взрослее»

Цели:

1. Формировать точные дифференцированные движения мышц артикуляционного аппарата;
2. Развивать речевое дыхание и силу голоса;
3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
4. Развивать мелкую и общую моторику.
5. Координация речи с движением.

Содержание:

1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Трубочка», «Домик», «Лопаточка», «Качели», «Часики», «Сладкое варенье», «Лошадка» (все упражнения выполняются статично под счет до 5).

2. Д/игра «Назови детенышей». У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их. Произносить слова на выдохе. У кошки - (котят). У собаки - (щенята). У коровы - (телята). У козы - ... (козлята). У овцы - (ягнята). У лошади - (жеребята). У свиньи - ... (поросята)

3. Назовем всех животных ласково. Кот-котик, кошка-кошечка, котёнок-котёночек. Пёс -..., собака -, щенок-.... Баран, овца, ягнёнок.... Бык..., корова, телёнок...

4. Пальчиковая гимнастика «Ягоды»

С ветки ягодки снимаю, *(Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки поглаживать каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)*

И в лукошко собираю. *(Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)*

Будет полное лукошко, *(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.)*

Я попробую немножко. *(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой*

Я поем ещё чуть-чуть, *достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)*

Лёгким будет к дому путь! *(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.)*

5. Физкультминутка. «Волшебное превращение».

- Ой! Ой! Ой! Ой!

К нам пришел волшебник злой.

Он руками замахал, всех ребят заколдовал.

- Эй, ребята, вы котята?

Дети: - Да! *(под музыку выполняют движения котят)*

- Эй, ребята, в щенята?

Дети: - Да! *(под музыку выполняют движения щенят)* и т. д.

- К нам пришли друзья-зверушки.

Собрались все на опушке.

Вмиг злодея вон прогнали, и детей расколдовали!