

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 "Мишутка"

План самообразования  
воспитателя Галиакберовой Эльвиры Ильдаровны на тему:  
*"Развитие связной речи детей дошкольного возраста"*

2017-2022 учебный год

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования, формирование опыта по использованию инновационных технологий в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО.

**Задачи:**

- 1.Повысить собственный уровень знаний посредством изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития речи дошкольников;
- 2.Внедрять применение инновационных и развивающих технологий по развитию речи дошкольников;
- 3.Взаимодействовать с родителями и педагогами ДОУ в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- 4.Создать развивающую предметно-пространственную среду и пространство детской реализации в группе для внедрения и применения инновационных и развивающих технологий;
- 5.Разработать перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами по данному направлению работы, методические рекомендации.
- 6.Оформить в группе центр речевого развития детей
7. Взаимодействовать с родителями и педагогами по теме самообразования, привлекать к обогащению РППС группы.
- 8.Обобщить работы, презентовать отчет на родительском собрании и на педсовете ДОУ, а также распространить в СМИ.

### **Актуальность**

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В контексте ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддерживать и обеспечивать развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

В настоящее время, в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре общеобразовательной программы дошкольного воспитания образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения.

Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность. Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников.

**Формы работы с детьми:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми.
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.
- проведение встреч-обсуждений по теме самообразования (с использованием ИКТ) .

**Ожидаемые результаты:**

- совершенствование образовательного процесса;
- активизация речевой деятельности дошкольников;
- улучшение предметной среды, которая способствует развитию речи у детей;
- достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:**

- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей.

- Центр речевого развития детей: картотеки, тематические папки, дидактические игры, выполненные своими руками и с помощью родителей.
- Презентация отчета по теме самообразования на родительском собрании "Наши успехи"
- Презентация педагога по теме самообразования на педсовете ДОУ
- Распространение опыта работы в СМИ.

## **Проблема.**

Тема моего самообразования – "Развитие связной речи дошкольников через игру", которую я обозначила для себя. Тема выбрана мной не случайно. Данная тема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной связной речью способствует формирование у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодится в жизни. Поэтому именно с помощью «игры» я и решила развивать связную речь детей.

## **Методы и приемы.**

**Наглядные методы:** рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

**Словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

**Практические методы:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

<b>Срок</b>	<b>Форма работы, содержание</b>	<b>Форма отчета</b>	<b>Перспектива</b>
<b>2017-2018 учебный год</b> <b>«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».</b>			
Сентябрь	Изучение сформированности связной речи	Подбор и изучение литературы, дидактических игр и упражнений.	Работа над развитием связной речи
Октябрь	Освоение дидактических игр. Упражнения на улучшения связной речи.	Активизация и обогащение словаря	Изготовление дидактических игр
Ноябрь	Посещение открытых итоговых занятий занятий. Показ итогового занятия	Составление анализа просмотренных занятий.	Деление опытом с коллегами.
Декабрь - Январь	Подготовка проведения театрализованной игры	Изготовление масок для игры	Формирование эмоционально – насыщенной связной речи
Февраль	Разучивание стихов, потешек.	Подготовка картотеки по речевой гимнастике.	Развитие речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата
Март	Игра-путешествие по стране «Развитие речи»	Подготовка дидактических, речевых игр	Формирование грамматического строя речи.
Апрель	Проведение родительского собрания « Играем вместе с детьми, развиваем связную речь детей»	Подготовка плана мероприятия	Помочь родителям в создании благоприятных условий для общения с детьми
Май	Проведение диагностики по речевому развитию воспитанников	Разработка таблицы «Результаты педагогического обследования»	Совершенствование процесса воспитания, обучения и развития детей.

**2018-2019 учебный год**

**«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».**

Сентябрь	Анкетирование родителей относительно развития связной речи у детей.	Сбор анамнеза речевого развития детей	Установление причин отставания речевого развития.
Октябрь Ноябрь	Изготовление дидактических игр и пособий	Подготовка дидактических игр по речевому развитию «Из какой сказки?», «Противоположности» - дидактические пособия ( «Обобщение», «Фонетическая зарядка»)	Развитие всех компонентов речи

Декабрь - Январь	Пересказ сказок по сюжетным картинкам	Подготовка сюжетных картинок («Теремок», «Колобок», «Красная шапочка»)	Активизация словаря развитие связной речи детей
Февраль	Консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»	Подготовка презентации	Разъяснить родителям эффективность пальчиковой гимнастики в развитии связной речи ребёнка
Март	Показ сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская»	Подготовка картотеки	Использование картотеки в работе с детьми
Апрель	Работа с загадками	Подготовка картотеки	Использование картотеки в работе с детьми
Май	Отчёт по теме самообразования	Выступление в педсовете	Деление опытом с коллегами

**2019-2020 учебный год**  
**«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».**

Сентябрь	Подбор и разработка дидактических и словесных игр по развитию связной речи для детей	Диагностика уровня развития речи детей в ведомой группе.	Использование их на занятиях по развитию речи и в индивидуальных работах с детьми.
Октябрь	Изучение методической литературы по программе «От рождения до школы» с учетом ФГОС (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Составление конспектов занятий для детей подготовительной группы	Проведение занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте.
Ноябрь, апрель	Посещение открытых занятий.	Составление анализа посещаемых занятий	Изучение опыта педагогов ДОУ. Использование накопленного опыта на практике, в работе с детьми.

В течение года	Изучение работ в интернете, а так же методик и технологий педагогов в интернете.	Размещение своих работ на сайтах	Использование накопленного опыта на практике, в работе с детьми.
Октябрь	Разучивание чистоговорок	Разработка картотеки	Использование их на занятиях по развитию речи и в индивидуальных работах с детьми.
Ноябрь	Составление конспекта занятия для показа его на семинаре для педагогов ДОУ	Показ открытого занятия на семинаре.	Оценка педагогами моей работы, справка участника семинара
Декабрь	Составление консультаций для родителей	Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»	Работа с родителями
Январь	Подборка предметных и сюжетных картинок для рассказывания	Создание папки «Детям для рассказывания»	Использование материала для индивидуальных занятий
Февраль	Создания в приемной сундучка «Стихи для заучивания детям»	Сундучок с стихами	Работа с родителями
Март	Участие с детьми во всероссийских конкурсах	Выполнение работ для конкурсов	Пополнение портфолио детей
Апрель	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам	Планирование мероприятия	Посещение родителями деятельности воспитателей и детей по работе над составлением рассказов по картинам
Май	Проведение диагностики по речевому развитию воспитанников	Рассмотрение результатов диагностики, составление плана по речевому развитию на следующий год	Получение результатов о проделанной работе

**2020-2021 учебный год**  
**«Развитие связной речи дошкольников посредством дидактических игр»**

Сентябрь	Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин	Памятки для родителей по обучению связной речи.	Составление библиографии.
Октябрь	Дидактические игры, направленные на формирование у детей представлений о людях разных профессий	Дидактические игры по развитию речи «Варим суп»	Активизация и обогащение словарного запаса детей.
Ноябрь Апрель	Посещение открытых занятий.	Составление анализа посещаемых занятий	Изучение опыта педагогов ДОУ. Использование накопленного опыта на практике, в работе с детьми.
Декабрь	Работа по составлению(придумыванию) загадок.	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» (папка передвижка).	Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей. Развивать воображение
Январь Февраль	Театральная деятельность. Инсценировки сказок: «Кот и лиса», «Теремок» и др. (с использованием пальчикового и настольного театра)	Практический показ (театральная неделя)	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.
Март	Родительское собрание «Как игры развивают речь ребёнка»	Показ презентации «Развитие речи детей 5-6 лет»	Помочь родителям при создании речевой среды для постоянного общения с ребенком

Апрель Май	Разучивание считалочек, загадок. Пальчиковые игры.	Презентация	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.
---------------	----------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2021-2022 учебный год**  
**«Инновационные технологии в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»**

Месяц	Методическая работа по теме самообразования	Работа с детьми	Работа с родителями	РППС
<b>I этап. Теоретический</b>				
Сентябрь	Анализ собственных затруднений и затруднений коллег. Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений (в интернет ресурсах). Планирование работы с детьми на новый учебный год.		Анкетирование родителей "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Нормы"	Привести в соответствие с возрастными особенностями речевой центр. (игры, наглядный материал и др.)

1. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве : методическое пособие для негосударственных ДОО / авт.-сост. Н. В. Багичева, А. С. Демышева, М. Л. Кусова, Д. О. Иваненко ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 150 с.
2. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Автор: Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методическое пособие.
3. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л. М. Граб
4. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» - 2009 г.
5. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками.
6. Мурашковска И.Н. Когда я стану волшебником.
7. Алексей Майер: Управление инновационными процессами в ДОУ. Методическое пособие. - Сфера, 2008 г.10.00
8. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах :<http://nsportal.ru>, <https://infourok.ru>, <https://www.maam.ru>.

## II этап. Практический

Октябрь	<p>Подбор и изучение литературы по теме самообразования.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Пальчиковая и дыхательная гимнастика и Су-Джок терапия – средства речевого развития ребенка»</p>	<p>Включение в игровую деятельность детей в режимных моментах и во время проведения ООД (пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, игры с мячом су-джок). Самомассаж ладоней. Упражнение на развитие силы голоса «Пропой звук с разной громкостью.</p>	<p>Памятки для родителей по обучению связной речи.</p> <p>Проведение консультации для родителей «Как говорит Ваш ребенок»</p>	<p>Приобрести мячики су-джок, составить картотеку пальчиковых и дыхательных гимнастик.</p>
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Ноябрь</b>	<p>Презентация для педагогов: "Использование инновационных технологий в процессе развития речи у воспитанников дошкольного возраста "</p> <p>Консультация для педагогов: «Технология мнемотехника»</p>	<p>Знакомство детей с мнемотехникой: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.</p> <p>Разучивание стихов с помощью мнемотаблиц.</p>	<p>Мастер-класс "Использование мнемотехники в развитии связной речи детей"</p>	<p>Разработать папку "Стихотворения по технологии мнемотехника" (текст стихотворения и к нему мнемотаблица).</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Проведение встречи обмена опытом. Смотр речевых центров в других возрастных группах «Нетрадиционные игры и игровые упражнения по речевому развитию детей дошкольного возраста»</p>	<p>Привлечь детей к изготовлению лэпбука "Развиваем речь , играя" и игровой деятельности с ним.</p>	<p>Творческая мастерская "Развивающие игры для детей своими руками"</p>	<p>Оформить весь игровой материал, выполненный с помощью родителей (прописать дидактические задачи, расставить в центре развития речи).</p>
<b>Январь</b>	<p>Консультация для педагогов «Технология наглядного моделирования»</p>	<p>Дидактические упражнения "Нарисуй и расскажи".</p> <p>"Расскажи, что нарисовал"</p> <p>"О чём услышал, что изобразил?"</p>	<p>Информация на стенде для родителей: «Почему взрослым необходимо следить за своей речью».</p>	<p>Создать папку творческую паку работ детей.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Подготовка презентации по теме: «Технология синквейн»</p>	<p>Составление синквейнов.</p>	<p>Папка-передвижка "Загадочный и доступный синквейн"</p>	<p>Приобрести литературу для изучения методики.</p>
<b>Март</b>	<p>Мастер класс для педагогов «Сторителлинг-инновационная технология»</p>	<p>Изготовление кубиков по технологии сторителлинг совместно с детьми.</p> <p>Игровые речевые упражнения:</p> <p>"Придумай сказку" "Расскажи про.."</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам</p> <p>"Успехи и достижения. Сложности в речевом развитии детей?"</p>	<p>Пополнить РППС кубиками по технологии сторителлинг.</p>

Апрель	Оформление буклетов для воспитателей по теме:«ТРИЗ -технология творчества»	Игровые упражнения "Придумай свою сказку" Коллективные обсуждения, использование мозгового штурма, метода фокальных объектов, морфологического анализа.	Предложить родителям использовать дома приемы ТРИЗ технологии. Например : прием эмпатии: "Расскажи что ты чувствуешь, что может чувствовать другой человек в определенной ситуации?"	Разработка картотеки дидактических игр по ТРИЗ технологии.
<b>III этап. Обобщающий</b>				
Май	Отчет по самообразованию Выступление на педсовете ДОУ. Выставка педагогической литературы, пособий и игр по речевому развитию.	Мониторинг детей.	Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе	Оформление опыта работы. Брошюра "Методические рекомендации по проведению работы по речевому развитию с использованием инновационных технологий".

#### Литература:

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
2. Журнал «Дошкольное воспитание».
3. Журнал «Ребенок в детском саду».
4. Журнал «Воспитатель ДОУ»
5. Шорохова О.А.Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007
6. Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.М.,1994
7. Ушакова О.С.Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007
8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. М, 1998

## Достижения педагогического работника в рамках реализации плана самообразование

<b>Профессиональное развитие</b>	
<b>Тема КПК</b>	<b>Образовательное учреждение, количество часов, год обучения</b>
"Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования"	ООО Корпорация «Российский учебник» 72 ч., от 2018 г.
"Подготовка детей 5-7 лет: содержание и эффективные технологии образовательной деятельности"	ООО Корпорация «Российский учебник» 72 ч., от 2019 г.
"Развитие речевого творчества детей раннего и дошкольного возраста в условиях проектной деятельности"	АНО ЦДПО «Веста» 16 ч., от 2019 г.
"Системное развитие программы "Социокультурные истоки" в дошкольном образовании"	Российская академия естественных наук Отделение цивилизационных и социокультурных проблем, 16ч., 2020г.
"Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития"	Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября", 72ч., 2021г.
"Сказкотерапия в играх для детей и взрослых"	Союз педагогов, Форум "Педагоги России", 20 ч., 2021г.
"Использование современных образовательных технологий в работе по развитию речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	"Всерегиональный научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии" 144 ч., от 2022 г
"Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России"	Федерация развития образования , образовательная платформа "Университет просвещения РФ" 144 ч., 2022г
"Дошкольное образование и специфика организации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС - 21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Мин Просвещения РФ	Федерация развития образования , образовательная платформа "Кафедра педагогики РФ", 144ч., 2022г.
<b>Публикации по профилю самообразования</b>	
<b>Название публикации</b>	<b>Полное наименование печатного издания, ссылка на интернет-сайт (при наличии сертификата указать его номер и дату выдачи)</b>
Статья "Знать, чтобы делать"	Газета "Сургутская трибуна" от 21.04.2017г.
Статья "Театральная весна в детском саду"	Первый сургутский журнал для родителей «Югорское детство» № 3, 2017г.
Статья "Из первых уст"	Газета "Сургутская трибуна" от 06.04.2018г.
Статья " Сказки моей земли"	Первый сургутский журнал для родителей «Югорское детство» № 3 Июнь-июль 2018
Статья "Царство книжных сокровищ"	

Статья "Праздник Святки-колядки"	Первый сургутский журнал для родителей «Югорское детство» № 1 февраль-март 2019
Статья "Детям о рождестве"	Сайт журнала "Югорское детство", 11.06 2020
Статья "Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности"	Сайт "Педагоги России", 2020г.
Статья "Инновационные технологии для развития речи дошкольников"	Всероссийское издание "Слово педагога". 2022 г.
"Масленица у ворот"	<a href="https://ugrdetstvo.ru/maslenitsa-u-vorot/">https://ugrdetstvo.ru/maslenitsa-u-vorot/</a> , 2022
<b>Информация об участии в профессиональных конкурсах</b>	
Наименование мероприятия	Результат (диплом призера, лауреата)
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лучший специалист сферы образования в 2017"	Победитель Iстепени
Международная интернет - олимпиада "Солнечный свет" по сказкам", 2018г.	Победитель Iместо
Всероссийский творческий конкурс "Альманах воспитателя", Номинация "Проектная деятельность", "Говорим, играем, речь развиваем", 2022	Победитель Iместо
I Всероссийский (С международным участием) Фестиваль лучших педагогических арт-практик "Первые шаги в мир искусства""Мюзикл по сказке "К.Чуковского "Муха-Цокотуха", 2022	участник
Международный конкурс "Мой авторский проект" (Мнемотехника, как эффективное средство связной речи детей старшего дошкольного возраста"	Победитель Iместо
<b>Информация о воспитанниках – победителях, призерах и лауреатах конкурсных мероприятий речевой направленности</b>	
Наименование мероприятия	Результат (диплом призера, лауреата)
Международная интернет - викторина "Солнечный свет" по сказкам", 2018г.	Победитель Iместо, 2 участника
Региональный творческий конкурс "Край родной Моя Россия. Мой край - Югра", 2020г.	2 участника
Региональный "Моя Югра", 2020г.	Победитель Iместо, 2 участника
Конкурс чтецов "Защитники Отечества" В ДОУ , 2020г.	Победитель Iместо, 2 место 2 участника
Конкурс чтецов "Защитники Отечества" В ДОУ , 2021г.	Победитель Iместо, 2 место

	2 участника
Международная викторина для дошкольников "Совушка" .Фразеологизмы., 2021г.	Диплом I степени, 1 участник
Международная викторина для дошкольников "Совушка" .Подготовка к школе. Русский язык., 2021г.	Диплом I степени, 1 участник
Всероссийская олимпиада "Время знаний." по предмету "Русский язык. Звуко-буквенный анализ слова", 2022г.	Диплом II степени, 1 участник
Международная познавательная викторина "Веселый алфавит. Буква Р".	Диплом I степени, 1 участник
Всероссийская олимпиада "Мой родной русский язык" 2022г. Сайт "Альманах педагога"	Диплом I степени, 1 участник
Международная викторина для дошкольников "Совушка" .Синонимы.Антонимы., 2022г.	Диплом I степени, 1 участник