

Круглый стол с родителями «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка»

- 1. «Взаимодействие детского сада и семьи. Решение педагогических ситуаций.**
- 2. Я – родитель. Разговор о правах и обязанностях детей, родителей и воспитателей.**
- 3. Подведение итогов. Разное.**

I часть «Взаимодействие детского сада и семьи. Решение педагогических ситуаций.

Здравствуйте уважаемые родители!

Семья – это, прежде всего, любовь. Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношений для каждого.

Недаром восточная мудрость гласит: Если ты думаешь на год вперед – посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед - посади дерево. Если ты думаешь на век вперед - воспитай человека.

Воспитание - это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к активному участию в общественной и культурной жизни в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе. Благополучного воспитания можно достигнуть только при взаимодействии семьи и других социальных институтов (школ, детских садов...). Все лица причастны к воспитанию, должны действовать сообща, прийти к единым требованиям. А если воспитательные усилия противодействуют, то дети испытывают огромные психологические перегрузки, так как не знают, кому верить, за кем идти. И тогда получается, как в басне Крылова «Рак, Лебедь и Щука», которые, как известно, тянули воз в разные стороны.

Педагогические ситуации (Вопрос-ответ):

Наше сегодняшнее собрание - это еще одна возможность установить контакт с родителями, выработать какие-то эффективные решения возможных проблем. Повторюсь у нас с вами единая цель – воспитание ребенка.

Предлагаю ответить на вопрос «На ваш взгляд, как правильно разрешить ситуацию между воспитателем и родителем?»

1. Родители приводят ребенка в детский сад больного. Воспитательница не принимает, говорит, что для других детей он опасен. А мама говорит, что он совершенно здоров и категорически оставляет ребенка в саду. Правильно ли поступает воспитатель? Правильно ли поступает родитель? Как поступить в этой ситуации?

2. Родители не приходят на мероприятия, организованные в детском саду, не участвуют в творческих конкурсах, сторонятся участия в жизни группы и сада. Говорят, что очень заняты. Правильно ли поступают родители? Что должен сделать воспитатель в данном случае?

3. Двое детей поссорились между собой. Один из родителей пришел в детский сад и стал разбираться с другим ребенком. Прав ли родитель? И как поступить воспитателю?
4. Ребенок принес в детский сад новую игрушку и дал поиграть другому ребенку, тот ее поломал. Родители возмущаются, выясняют, кто сломал, просят родителя воспитанника, сломавшего игрушку купить новую или заплатить за нее деньги. Правильно ли поступил родитель? Как должен поступить родитель? Какие действия со стороны воспитателя в этом случае? Нужно ли делиться игрушками, которые ребенок принес из дома.
5. Ребенок не ходил в сад 5 дней. Родители его привели без справки из поликлиники. Они просят оставить ребенка, т. к. ему срочно нужно на работу. Как правильно поступить воспитателю? Что думают об этом родители?
6. Родители не платят родительскую плату два месяца? Как поступить учреждению ДООУ? Что думают по этому поводу родители?
7. Утром ребенок не хочет идти в детский сад, в группу: плачет, держится за мамино платье. Маме жалко его, она его долго успокаивает, потом уходит. Ребенок еще больше начинает капризничать. Как правильно поступить родителю?
8. Ребенок не пришел в сад. Нужно ли родителям сообщать воспитателю о пропуске? Если воспитатель сделал замечание родителям, о том, почему они не сообщили о причине пропуска, правы ли родители, которые с возмущением отвечают, что они могут этого и не делать.
9. Родители приходят в детский сад и начинают громко выяснять с воспитателем какие-то проблемы в присутствии ребенка. Как поступить воспитателю? Прав ли родитель?
10. Родители пришли за ребенком, ребенок не хочет уходить, потому что он занят (играет, выполняет поручение, занимается с воспитателем). Как правильно поступить в этой ситуации? Родителям и воспитателю.
11. Во время прогулки у ребенка намокли варежки, воспитатель положила их на батарею для просушки, но из-за теплой погоды отопление не было включено на полную мощность и варежки не успели просохнуть. Родитель возмущился, на что воспитатель ответила – нужно было принести сменную пару. Родитель возмущился еще больше: «Может вам еще сменную обувь принести?» Оцените ситуацию.
12. Ребенок в саду дерется, отнимает игрушки физическим воздействием. На замечание воспитателя обратить внимание на поведении ребенка, родитель отвечает - пусть дает сдачу и учится отстаивать свои интересы. Прав ли родитель? Как должен поступить воспитатель?
13. У ребенка оказалась испорченной одежда. Ребенок порвал ее, когда пытался самостоятельно одеться. Родитель возмущился, почему воспитатели не одели ребенка сами? Оценить ситуацию.

Уважаемые, **родители**, я бы хотела познакомить вас с режимом **детского сада** и целями, которые мы преследуем, выполняя те или иные режимные моменты.

7.00-8.00. Утренний приём.

МЫ учим детей здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, работников ДООУ по имени и отчеству. Мы просим ВАС тоже обращать внимание на это, давайте будем вместе воспитывать у детей культуру общения.

ВЫ соблюдаете *«Правила для родителей в детском саду»*? (приложение)

8.00- речевой круг, Цели: развивать речевое дыхание и голос; развивать мышцы артикуляционного аппарата; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику; развивать координацию речи с движениями.

Если ВЫ пришли позже, то потихоньку проводите ребенка в группу, не отвлекая при этом воспитателя и детей.

8.20- МЫ идём на утреннюю гимнастику.

Если ВЫ пришли позже, то разденьте пожалуйста ребёнка, и отведите на зарядку, не отвлекая при этом воспитателя и детей. Или подождите окончания утренней гимнастики и тогда передадите ребёнка воспитателю.

8.35. – Умывание. В группе есть отдельная умывальная комната. У каждого ребёнка, есть своё полотенце, которое они находят по картинке. МЫ учим детей навыкам самообслуживания, определённой последовательности во время умывания – засучить рукава, открыть кран, намочить руки, набрать мыло, намылить, смыть грязь, стряхнуть руки аккуратно над раковиной, вытереть насухо руки полотенцем, вешать полотенце на место, опустить рукава.

ВЫ дома также, обращайтесь пожалуйста внимание на то, как ребёнок умывается, хвалите ребёнка, если он делает всё правильно.

8.45 – Завтрак, 12.10 – Обед, 15.20 – Полдник.

МЫ формируем навыки еды: учим не крошить хлеб, не проливать пищу, пережёвывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться ложкой, вилкой, не выходить из-за стола не дожевав пищу, не разговаривать во время еды, кроме высказываний касаясь впечатлений от еды, пользоваться салфеткой, благодарить. Учим правильно сидеть за столом.

ВЫ закрепляете навыки культурного поведения за столом во время еды (*личным примером и т. д.*)

С 9.00 НОД. (Сетка НОД в уголке для *родителей*)

Мы работаем по программе «Тропинки», «Успех». Работаем по 5 образовательным областям – это познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (*далее даю расшифровку, что включают в себя образовательные области*)

Далее – подвижные игры, подготовка к прогулке, прогулка.

МЫ учим детей одеваться и раздеваться в определённой последовательности при небольшой помощи взрослого (в зависимости от времени года, от возраста ребёнка, учимся застёгивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать вещи в кабинку. Уважаемые, **родители**, раздевая детей, выворачивайте, пожалуйста, вещи.

ВЫ давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались и раздевались сами, в определённой последовательности, проговаривайте с детьми, можно в форме игры, шуток и т. д.

12.00-12.30 – обед

12.30-12.45 – подготовка ко сну. Перед тихим часом МЫ так же приучаем детей раздеваться, аккуратно складывать свои вещи на стульчик.

ВЫ также приучаете ребёнка самостоятельно раздеваться, класть вещи аккуратно в определённом месте, т. е. в одном и том же месте –н-р стульчик **детский**, какое-либо другое место, главное, чтобы у ребёнка сформировалась привычка аккуратно прибирать свои вещи, это поможет ему, следовательно, и одеваться самостоятельно, не нужно будет ничего потом искать после себя же

12.45-15.00 - сон

15.00-15.15 – постепенный подъём.

15.15-15.30 – самостоятельная деятельность детей.

15.30-15.50 – полдник

15.50-16.00 – Дополнительное образование, чтение художественной литературы

Целью чтения художественной литературы является приобщение детей к художественному слову. МЫ приобщаем детей к чтению художественной литературы, умению сопереживать героям сказок, рассказов и др., умению

понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию; умению оценивать поступки героев и многое другое.

ВЫ тоже, читайте пожалуйста детям сказки, стихи, рассказы и т. д. поверьте - это лучше, чем смотреть мультфильмы. Вместе будем развивать у детей интерес к книге.

16.00-16.30 – игры: театрализованные, сюжетно-ролевые, хороводные, дидактические и др.

В театрализованных сказках дети обыгрывают знакомые сказки. В нашей группе дети очень любят сюжетно-ролевые игры, такие как *«Больница»*, *«Магазин»*, *«Дочки-матери»* и др.

МЫ воспитываем через игру доброжелательные **взаимоотношения в семье**, культуру поведения и общения в общественных местах, умению детей самостоятельно распределять роли, умению договариваться между собой...

ВЫ поддерживаете детей в игре в домашних условиях: можно запастись игрушками-заместителями - использованные флакончики, упаковки и т. д. (*материал любой кроме стекла*) В игре дети развиваются.

16.30-16.45 – подготовка к ужину. Это уборка в группе, совместная деятельность воспитателя с детьми.

17.00-17.30 – ужин.

Далее совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность и уход домой до 18.45.

С 18.45- 19.00 подготовка воспитателя к следующему рабочему дню.

А в завершение вышесказанных слов, я предлагаю нам посмотреть мультфильм, который так и называется *«Сила единства»*.

II часть «Я – родитель»

В современном мире каждый цивилизованный, образованный человек, педагог, воспитатель, родитель, обязан знать свои собственные права, права своих детей, уметь отстаивать, защищать их, и уважать права других детей и взрослых. Каждый ребенок на свете имеет право на детство. Давайте озвучим некоторые договорные пункты о правилах пребывания дошкольников в ДОО. Насколько вы осведомлены в области правовых знаний, мы с вами сейчас увидим. С помощью сказок вспомним права человека.

Вопросы:

- *Какое правило нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?* (право на жизнь)
- *Почему обитатели двора в сказке Андерсена «Гадкий утенок» обижали гадкого утенка?* (он был не похож на других)
- *Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок в сказке Толстого А. «Золотой ключик»* (правом на бесплатное образование)

- *Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (похищение детей)*

- *Каким правом наши дети пользуются в группе в режимные моменты, то есть играют, с кем хотят и во что хотят (право на отдых, право индивидуальности).*

А теперь предлагаем перейти к разрешению **педагогических ситуаций**:

Ситуация 1. Петя шумно бегал по группе во время занятия. На замечание воспитателя ответил: “Ну и что? Я имею право на свободу перемещения”

Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь неправ.

Ситуация 2. Мама: Сынок, а почему ты мусор в ведро не сложил и не убрал игрушки? Сын: Потому что закон запрещает использовать труд детей.

Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь неправ.

Ситуация 3. Во время занятия по развитию речи Клавде не досталось роли в драматизации сказки «Теремок», она начала громко плакать, тем самым абсолютно лишая возможности продолжить занятие. На слова воспитателя, о том, что она может поиграть с остальными детками, которые тоже не поучаствовали на занятии, самостоятельно, отреагировала еще более громким плачем. В результате воспитатель обратилась за помощью к младшему воспитателю – увести девочку в спальную комнату и там с ней поиграть, провести ненавязчивую беседу. Вечером мама высказала свое недовольство – были нарушены права ребенка на самореализацию его творческой деятельности. Пожалуйста, помогите разобраться кто здесь прав? Каждый родитель желает своему ребенку блага и счастья, но не каждый знает, как это сделать. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: бытует мнение, что чрезмерной любовью можно навредить ребенку. Согласны, или нет с этим мнением, обоснуйте свой ответ.

Тест «Какой Я родитель?»

Уважаемые мамы и папы! Кому не хочется получить ответ на вопрос: «Какой Я родитель?» Именно, поэтому я предлагаю Вам тест-игру. Отметьте те вопросы и фразы, которые Вы часто употребляете в общении со своими детьми. Каждый ответ – 1 бал. И так начнем:

1. *Сколько раз тебе повторять?*
2. *Посоветуй мне, пожалуйста.*
3. *Не знаю, что бы я без тебя делал (а?)*
4. *И в кого ты такой уродился!*
5. *Какие у тебя замечательные друзья!*
6. *Ну, на кого ты похож (а?)*
7. *Я в твои годы....*
8. *Ты моя опора и помощник!*
9. *Ну что за друзья у тебя?*
10. *О чем ты только думаешь!*
11. *Какая (какой) ты у меня умница!*
12. *А как ты считаешь, сынок (доченька?)*
13. *У всех дети, как дети, а ты...*
14. *Какой ты у меня сообразительный ребёнок!*

15. Как я с тобой устал (а!)

Итоги:

Вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу! Он искренне любит, уважает Вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма баллов от 8 до 10 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка!!

11 баллов и выше – Вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Вам стоит задуматься над этим! И помните о том, что «Ребенок – зеркало семьи»!!!

Вам интересно узнать ответы Ваших детей на вопросы «Что не разрешают родители» и «что разрешают родители»

Что вам не разрешают родители?

- Играть в компьютерные игры.
- Подходить к газовой плите.
- Брать спички в руки.
- Прыгать на кровати.
- Много есть конфет.
- Играть дома в футбол, чтобы ничего не разбить.
- Таскать кошку за хвост.

И «Что разрешают делать родители?»

- Смотреть телевизор.
- Играть в компьютер.
- Играть в зале.
- Вытирать пыль.
- Прыгать на диване.
- Ходить самой в магазин.
- Мыть за собой посуду.

Мы сами, бывало, противоречим сами себе, поэтому в воспитании надо основываться на единых требованиях.:

Для буклета.

Симон Соловейчик писал: «Вера, надежда, любовь, бескорыстие, риск и терпение! Терпение! Воспитание – это терпение. Понимать, принимать, терпеть. Где не хватает терпения, надо постараться понять, где не понимаю – постараться вытерпеть. И всегда я принимаю ребёнка, всегда люблю. Я люблю своего ребёнка всегда, независимо ни от чего, даже от их плохого поведения. Но, увы, как и все родители, я не могу сказать это всегда искренне, положив руку на сердце, но я должен довериться себе и пытаться приблизиться к прекрасной цели безусловной любви».

Ошибки родителей в воспитании по Россу Кэмпбеллу (американский психолог):

1. *Обещание больше не любить.* «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше тебя любить не буду».
2. *Безразличие.* «Делай, что хочешь, мне всё равно».
3. *Слишком много строгости.* «Ты должен делать то, что я тебе сказала».
4. *Детей надо баловать.* «Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам».
5. *Навязанная роль.* «Мой ребенок – мой лучший друг».
6. *Больше денег – лучшее воспитание.* «Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать, он донашивает старые вещи и т. п. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями».
7. *Наполеоновские планы.* «Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью, я не позволю упустить ему свой шанс».
8. *Слишком мало ласки.* «Поцелуи и всякие нежности не так уж и важны для ребенка».
9. *Ваше настроение.* «Можно это или нет? Это зависит от вашего настроения».
10. *Слишком мало времени для воспитания ребенка.* «К сожалению, у меня совсем времени на тебя».

Для буклета:

Десять «нельзя», соблюдение которых являются делом настоящего человека.

1. Нельзя бездельничать, когда все вокруг трудятся; позорно предаваться праздности, всевозможным увеселениям, когда – ты прекрасно знаешь об этом – старшие поколения заняты трудом и не могут позволить себе отдыха;
2. Нельзя смеяться над старостью и старыми людьми – это величайшее святотатство; о старости надо говорить только с уважением; в мире есть три вещи, которые ни при каких условиях не могут быть подвергнуты осмеянию, - патриотизм, истинная любовь к женщине и старость;
3. Нельзя вступать в пререкания с уважаемыми и взрослыми людьми, особенно со стариками; недостойно человеческой мудрости и рассудительности скоропалительно выражать сомнения в истинности того,

что советуют старшие; если у тебя просятся на язык какие-то сомнения, придержи их, подумай, рассуди. А потом спроси у старшего еще раз – спроси так, чтобы не обидеть;

4. Нельзя выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи... у ровесника твоего есть, а о тебе родители не позаботились; от своих родителей ты не имеешь права требовать ничего;

5. Нельзя допускать, чтобы мать давала тебе то, что она не дает сама себе, - лучший кусочек на столе, лучшую конфетку, лучшее платье.... Умей отказаться от подарка, если ты знаешь, что в вещи, которую тебе дарят, мать отказывает себе; мысль о праве на какую-то собственную исключительность – это яд; отравляющий твою душу; великое счастье – чувствовать нетерпимость к этому яду;

6. Нельзя делать то, что осуждают старшие, - ни на глазах у них, ни где-то в стороне; каждый свой поступок рассматривай с точки зрения старших: что подумают они; особенно недопустима назойливость, стремление без надобности напоминать о себе, выставять напоказ свои притязания; мать и отец никогда не забывают о тебе. Если ты не на глазах у них, они думают о тебе больше, чем тогда, когда ты рядом. Помни, что у матери и отца есть свой духовный мир, они иногда хотят остаться в них наедине с собой.

7. Нельзя оставлять старшего родного человека в одиночестве, особенно мать, если у нее нет никого, кроме тебя; в радостные дни праздника никогда не оставляй ее одну; ты сам – твое слово, твоя улыбка, твое общение, - бывает, единственная радость ее бытия; чем ближе закат человеческой жизни, тем острее переживает человек горечь своего одиночества; оставлять одиноким дедушку. Оставлять в одиночестве старика отца, даже если и ты уже станешь стариком, - бесчеловечно, дико. Помни, что в жизни человека наступает такой период. Когда никакой другой радости, кроме радости человеческого общения, у него уже не может быть;

8. Нельзя собираться в дорогу, не спросив разрешения и совета у старших, особенно у старика дедушки; не простившись с ними, не дождавшись от них пожелания счастливого пути и не пожелав им счастливо оставаться;

9. Нельзя садиться обедать, не пригласив старшего; только дремучий нравственный невежда уподобляется скоту, утоляющему голод в одиночестве и опасаящемуся. Как бы его сородич. Присутствующий при этом, не урвал куска себе; человеческая трапеза – это не утоление голода, не физиологический акт в цепочке обмена веществ. Люди придумали стол не только для того, чтобы ставить ноги под стол, а на стол облокачиваться; за столом происходит интересное духовное общение людей; если ты сумел уговорить старика разделить с тобой трапезу, ты доставил ему большую радость;

10. Нельзя сидеть, когда стоит взрослый. Пожилой человек. Особенно женщина; нельзя ожидать, пока с тобой поздоровается старший, ты должен первым приветствовать его, встречаясь, а расставаясь – пожелать

доброе здоровья; в этих правилах этикета заключается глубокая внутренняя сущность – уважение человеческого богатства; не умея уважать его, ты уподобляешься шалопаю, плюющему в прекрасные волны моря; море огромно в своем величии и красоте, твои плевокки его ни оскорбят, ни унижат, а, плюясь своими плевокками, ты позоришь себя.

Осуществление десяти нельзя требует большой заботы о гармонии всего воспитательного процесса.

Только не забывайте и о своей роли в формировании настоящего человека: путеводным огоньком может стать лишь тот, кто озаряет путь (Сухомлинский).

Памятка для родителей о соблюдении правил в детском саду

Уважаемые родители!

В нашем детском саду принято соблюдать некоторые правила. Эти условия несложны для выполнения и помогут нам с Вами скорее найти общий язык и минимизировать конфликты.

Надеемся на Ваше понимание и настрой на положительный результат общих усилий!

1. Режим работы нашего детского сада с 07.00 утра до 19.00 вечера, 5 дней в неделю, выходные суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные Правительством РФ детский сад не работает.
2. Приводить ребёнка необходимо до 08.00 утра. Табель и меню заполняются до 08.30 и значит, питание на ребенка в день опоздания не выдается. Если Вы всё же опаздываете, **ОБЯЗАТЕЛЬНО** предупредите воспитателя по телефону. Если вы привели ребенка после начала какого-либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва.
3. Приходя утром, поздоровайтесь с работниками детского сада, особенно с воспитателями, ведь они каждый день заменяют Вашим детям мам и пап. К педагогам группы независимо от их возраста необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству.
4. Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 08.00 и вечером после 17.30. В другое время педагог обязан работать с группой детей и отвлекать его нельзя.
5. Мы уделяем большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, из чего следуют еще несколько пунктов:
 - Приводит и забирает ребенка **ТОЛЬКО** родитель и (или) доверенное лицо при наличии письменного разрешения родителя.
 - Дети до 18-ти лет забрать ребенка из сада не имеют права.

- В экстренных случаях возможны исключения ТОЛЬКО после личного согласования ситуации с руководителем детского сада.

6. Не отправляйте ребенка в детский сад одного, Вы подвергаете жизнь ребенка опасности.

7. Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), ОБЯЗАТЕЛЬНО укажите на этот факт в беседе с медсестрой и воспитателем Вашей группы.

8. Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены и должны будут как можно скорее забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.

9. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) оставьте заявление в ДООУ.

10. Не приводите больного ребенка в детский сад, этим подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом), но и здоровье всех остальных детей. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются. Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то придется общаться с медиками. Мы рады 100% посещаемости, но если «сопельки» и кашель Вас, как маму, не пугают, то у другой мамы может быть другое, отличное от Вашего, мнение.

11. Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад, но ребёнок должен быть готов к тому, что необходимо делиться игрушками. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Это также касается мобильных телефонов, игровых приставок, коммуникаторов и т.д. Воспитатель за них ответственности не несет.

12. Не давать ребенку с собой сладости и другую еду. Жвачки и чупа-чупсы пусть дети жуют дома под Вашим присмотром.

13. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.), таблетки и другие лекарственные средства.

14. Не приносите в детский сад никаких лекарств, т.к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду.

15. Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застёжки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.

16. Приводить ребенка нужно в опрятном виде, чистой одежде и обуви; иметь: сменную обувь, сменную одежду, спортивную форму, комплект сменного белья для сна (пижама), два пакета для хранения чистого и использованного белья. Количество сменной одежды зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

17. Убедительная просьба заходить в детский сад в свой вход, разуваться или одевать бахилы. Запрещается ходить по коридорам детского сада.

18. Вносите плату за содержание ребенка в ДОО не позднее 15-го числа каждого месяца. Своевременно представляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду. При возникновении нерядовой ситуации поставьте администрацию в известность. Адекватно реагируйте на вопросы о своевременно невнесенной оплате.

19. Необходимо своевременно сообщать об изменении адреса места жительства, смене номера контактного телефона, места Вашей работы воспитателям.

20. Проходить в игровую комнату, буфетную или туалет без разрешения воспитателя **СТРОГО** запрещено.

21. Если Вы обнаружили неудовлетворенность или некоторое несогласие с тем, как организована жизнь детей в группе, Вам следует обсудить это с воспитателями группы или старшим воспитателем. Если этот разговор не помог решению проблемы, пожалуйста, обратитесь к руководству детского сада. Безусловно, Вы можете обратиться прямо к заведующей и выразить свою обеспокоенность.

22. Спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими родителями необходимо разрешать в отсутствие детей.

23. Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных.

24. Чаще обращайтесь внимание на информацию, которая находится в приемной вашей группы и на сайте детского сада. В ней Вы найдете много полезного для себя в деле воспитания детей, а также информацию о жизни Вашего ребенка в группе: содержание программы, по которой работает группа, распорядок дня, сетку занятий, объявления, меню и другие полезные материалы.

25. Чаще интересуйтесь у воспитателей успехами и неудачами Вашего малыша, а не только тем, кто его обидел, и что он сегодня кушал.

26. Постарайтесь знать всех специалистов, работающих с Вашими детьми, в лицо и по имени отчеству для того, чтобы обратиться к ним с возникающими у Вас проблемами в воспитании и обучении Вашего ребенка.

27. Приходите за ребенком вечером вовремя. Помните, что, приходя за ребенком позже 19.00, Вы заставляете воспитателей работать бесплатно сверхурочно. Если Вас заставят работать бесплатно – согласитесь Вы или нет? Не пользуйтесь добротой работников детского сада.

28. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев. Категорически запрещена парковка перед воротами, т. к. это препятствует проезду служебных машин и преграждает путь на случай чрезвычайной ситуации.

29. Соблюдайте этические нормы в общении с детьми и сотрудниками детского сада.

Благодарим за соблюдение правил!