

МБДОУ №18 "Мишутка"

План по самообразованию педагога
«Инновационные технологии в речевом развитии детей
старшего дошкольного возраста»

Выполнила:
воспитатель
Галиакберова Э.И.

2021-2022 учебный год

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования, формирование опыта по использованию инновационных технологий в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Повысить собственный уровень знаний посредством изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития речи дошкольников;
- 2.Внедрять применение инновационных и развивающих технологий по развитию речи дошкольников;
- 3.Взаимодействовать с родителями и педагогами ДООУ в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- 4.Создать развивающую предметно-пространственную среду и пространство детской реализации в группе для внедрения и применения инновационных и развивающих технологий;
- 5.Разработать перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами по данному направлению работы, методические рекомендации.
- 6.Оформить в группе центр речевого развития детей
7. Взаимодействовать с родителями и педагогами по теме самообразования, привлекать к обогащению РППС группы.
- 8.Обобщить опыт работы, презентовать отчет на родительском собрании и на педсовете ДООУ, а также распространить в СМИ.

Этап работы над темой самообразования: 1 год.

Актуальность

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В контексте ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддерживать и обеспечивать развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

В настоящее время, в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре общеобразовательной программы дошкольного воспитания образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения.

Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям

приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность. Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми.
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.
- проведение встреч-обсуждений по теме самообразования (с использованием ИКТ) .

Ожидаемые результаты:

- совершенствование образовательного процесса;
- активизация речевой деятельности дошкольников;
- улучшение предметной среды, которая способствует развитию речи у детей;
- достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования.

Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:

- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей.

- Центр речевого развития детей: картотеки, тематические папки, дидактические игры, выполненные своими руками и с помощью родителей.
- Презентация отчета по теме самообразования на родительском собрании "Наши успехи"
- Презентация педагога по теме самообразования на педсовете ДОУ
- Распространение опыта работы в СМИ.

План методической работы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Методическая работа по теме самообразования	Работа с детьми	Работа с родителями	РППС
	І этап. Теоретический			
Сентябрь	Анализ собственных затруднений и затруднений коллег. Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений (в интернет ресурсах). Планирование работы с детьми на новый учебный год.		Анкетирование родителей "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Нормы"	Привести в соответствие с возрастными особенностями речевой центр. (игры, наглядный материал и др.)
	1. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве : методическое пособие для негосударственных ДОО / авт.-сост. Н. В. Багичева, А. С. Дёмышева, М. Л. Кусова, Д. О. Иваненко ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 150 с. 2. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Автор: Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методическое пособие. 3. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л. М. Граб 4. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» - 2009 г. 5. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. 6. Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником. 7. Алексей Майер: Управление инновационными процессами в ДОУ. Методическое пособие. - Сфера, 2008 г.10.00 8. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах :http://nsportal.ru, https://infourok.ru, https://www.maam.ru.			
	ІІ этап. Практический			

Октябрь	Подбор и изучение литературы по теме самообразования. Оформление папки-передвижки «Пальчиковая и дыхательная гимнастика и Су-Джок терапия – средства речевого развития ребенка»	Включение в игровую деятельность детей в режимных моментах и во время проведения ООД (пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, игры с мячом су-джок). Самомассаж ладоней. Упражнение на развитие силы голоса «Пропой звук с разной громкостью.	Памятки для родителей по обучению связной речи. Проведение консультации для родителей «Как говорит Ваш ребенок»	Приобрести мячики су-джок, составить картотеку пальчиковых и дыхательных гимнастик.
Ноябрь	Презентация для педагогов: "Использование инновационных технологий в процессе развития речи у воспитанников дошкольного возраста " Консультация для педагогов: «Технология мнемотехника»	Знакомство детей с мнемотехникой: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы. Разучивание стихов с помощью мнемотаблиц.	Мастер-класс "Использование мнемотехники в развитии связной речи детей"	Разработать папку "Стихотворения по технологии мнемотехника" (текст стихотворения и к нему мнемотаблица).
Декабрь	Проведение встречи обмена опытом. Смотр речевых центров в других возрастных группах «Нетрадиционные игры и игровые упражнения по речевому развитию детей дошкольного возраста»	Привлечь детей к изготовлению лэпбука "Развиваем речь , играя" и игровой деятельности с ним.	Творческая мастерская "Развивающие игры для детей своими руками"	Оформить весь игровой материал, выполненный с помощью родителей (прописать дидактические задачи, расставить в центре развития речи).
Январь	Консультация для педагогов «Технология наглядного моделирования»	Дидактические упражнения "Нарисуй и расскажи". "Расскажи, что нарисовал" "О чем услышал, что изобразил?"	Информация на стенде для родителей: «Почему взрослым необходимо следить за своей речью».	Создать папку творческую паку работ детей.

Февраль	Подготовка презентации по теме: «Технология синквейн»	Составление синквейнов.	Папка-передвижка "Загадочный и доступный синквейн"	Приобрести литературу для изучения методики.
Март	Мастер класс для педагогов «Сторителлинг-инновационная технология»	Изготовление кубиков по технологии сторителлинг совместно с детьми. Игровые речевые упражнения: "Придумай сказку" "Расскажи про.."	Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам "Успехи и достижения. Сложности в речевом развитии детей?"	Пополнить РППС кубиками по технологии сторителлинг.
Апрель	Оформление буклетов для воспитателей по теме: «ТРИЗ - технология творчества»	Игровые упражнения "Придумай свою сказку" Коллективные обсуждения, использование мозгового штурма, метода фокальных объектов, морфологического анализа.	Предложить родителям использовать дома приемы ТРИЗ технологии. Например : прием эмпатии: "Расскажи что ты чувствуешь, что может чувствовать другой человек в определенной ситуации?"	Разработка картотеки дидактических игр по ТРИЗ технологии.
	III этап. Обобщающий			
Май	Отчет по самообразованию Выступление на педсовете ДОУ. Выставка педагогической литературы, пособий и игр по речевому развитию.	Мониторинг детей.	Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе	Оформление опыта работы. Брошюра "Методические рекомендации по проведению работы по речевому развитию с использованием инновационных технологий".