

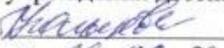
ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 21 «Светлячок»
Протокол № 1
от «22» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ № 21
МБДОУ «Светлячок»
Г.А. Усольцева
Приказ № 024-11-3419
от «24» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) "Львенок"
на 2019-2020 учебный год и летний период
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №21 "Светлячок"

Составитель:
Галиакберова Э.И., Гусейнова И.С., Халниязов
Я.Н., Руденко В.В., Петрук Е.Н., Волкова ЕА.,
Габдулгафарова Л.С.

Согласовано: заместитель заведующего по УВР
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №21 «Светлячок»
 Г. А. Усольцева
от 24.08.2019 г.

г. Сургут, 2019

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	11
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности по РП	14
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	14
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
3. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	21
<i>Приложение</i>		23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) № 9 «Львенок» (далее – Программа), разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №21 «Светлячок».

Основной целью Программы является образование человека. Она не может быть решена силами одной образовательной программы, но при этом должна внести свой вклад в достижение этой, имеющей непреходящую ценность, цели.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

Программа состоит из двух частей:

- обязательная часть,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими друг друга, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.В. Феединой, в ней учтены подходы и принципы ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также достижение воспитанниками готовности к школе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основных положениях:

- образовательной технологии «Социокультурные истоки» духовно-нравственного воспитания И.А. Кузьмина, А.В. Камкина для воспитанников дошкольного возраста от 3 до 7 лет,
- авторской образовательной технологии по обучению детей от 4 до 7 лет игре в шахматы «Феникс» А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, воспитанники детского сада и их родители (законные представители). Для продуктивной организации воспитательно-образовательного процесса и реализации Программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, кадровый потенциал и информация о семьях воспитанников.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики дошкольного возраста.

В старшей группе № 9 «Львенок» - 34 ребенка: 15 – девочек, 19 – мальчиков

Группы здоровья воспитанников

Таблица 1

Группы здоровья	Количество детей
I	12
II	21
III	1

Физкультурные группы

Таблица 2

Группы здоровья	Количество детей
основная	33
подготовительная II	1

Диагноз пред.осмотра 2018

Таблица 3

Диагноз	Количество детей
Кариес I	6
ДМТ	2
ГНМ	4
ППЦНС	8
Высокорослость	1
Н 52.0	1
Пиелонефрит	1
ИМ	1

Группа многонациональная: русские, украинцы, татары, башкиры, ногайцы, кумыки, удмурты, узбеки. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и сов-местными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети составляют простые предложения, рассказы, выделяют звуки, слоги, составляют рассказы при помощи схем – моделей, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения. Хорошо знают стихи, песенки, потешки по своей инициативе рассказывают детям и взрослым. По показу и побуждению взрослых повторяют положительные действия (здороваются, прощаются, благодарят), эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких. Различают людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) - как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Сохраняют преобладающее эмоционально-положительное настроение. Знают свое имя, имена родителей.

Дети имеют певческие навыки, выступают на детских праздниках в ДОУ. Большинство детей различают и верно показывают основные цвета, формы. Правильно используют изобразительные материалы, мелкая моторика развита хорошо. В рисунке используют простые модели, ориентируются на показ педагога. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой. Правильно выполняют основные виды движений. Умеют строиться: в шеренгу, парами. Ориентируются в пространстве, знают право и лево, умеют отбивать мяч обеими руками. Редко болеют простудными заболеваниями, соблюдают простые правила личной гигиены.

При внесении изменений в рабочую программу, мы опирались на результаты весеннего мониторинга, учитывая основные затруднения воспитанников:

Психологический паспорт группы

Эмоционально-волевая сфера: 2 ребенка склонны к бурным эмоциональным проявлениям, вспыльчивы, раздражительны; у остальных детей эмоциональный фон ровный. Созданы условия для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка. Создано предметно – развивающее пространство, стимулирующее социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, осуществление личностно – ориентированного взаимодействия, использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательной – речевой, трудовой), использование в работе с детьми инновационных технологий.

В целях преодоления этих проявлений:

- создание условий для активного влияния детей друг на друга путем включения детей в деятельность, которая проходит в окружении сверстников.
- преодоление агрессивности, воспитание положительных коллективистических качеств через постановку перед детским коллективом задач, которые вызовут общие переживания и усилия.
- проведение работы с группой в целом, не упуская в то же время общения с отдельными детьми (но не длительное время). Давая задачу одному ребенку, вызываем заинтересованность всей группы.

- развитие адекватного реагирования на проявления агрессии: отстаивание интересов мирным путем, выражение недовольства (сразу говорить о том, что не нравится, не накапливая недовольство); обучение детей вербально выражать свое эмоциональное состояние, распознавать эмоции свои и других, ориентируясь на выражение лица, позу, интонации, жесты; использование игр для агрессивных детей; обучение проявлению эмоциональной отзывчивости, сочувствия, доброжелательности.

Агрессивность. 1 ребенок проявляет агрессивность. Модификация поведения - нейтральный способ контроля - предполагает использование поощрения (за выполнение определенных правил) и наказания (за их игнорирование). Но данная система не должна использоваться слишком часто, так как впоследствии ребенок начинает делать только то, за что получает награду. Частые наказания и приказы относятся к негативным способам контролирования поведения ребенка.

- повышение самооценки, на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился») и перспектив в собственном развитии
- вовлечение в совместную деятельность со сверстниками, без предъявления противоречивых требований.
- вовлечение в организацию театрализованных и режиссёрских игр (по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни); обучение передаче эмоционального состояния героя с использованием некоторых (двух-трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), организация выступления перед детьми, воспитателями, родителями.

Тревожность. 1 ребенок проявляет тревожность.

Для преодоления тревожности:

- доброжелательный, спокойный фон общения с ребенком
- проявление такта с ребенком, уважения и терпеливости относительно его интересов, особенностей, тому, что его беспокоит, занимает его внимание.
- создание благополучной, позитивной эмоциональной обстановки, теплой, доверительной психологической атмосфере в целях снятия психического напряжения.
- создание ситуаций успеха,
- использование щадящей системы оценивания. Подчеркивание малейших успехов ребенка, не акцентируя при этом внимание на неудачах в той области деятельности, которая не особо удаётся.
- поощрение попыток проявления инициативы, самостоятельности.

Пассивность. 2 ребенка пассивны.

- создание паузы во время выполнения задания или поручения.
- вовлечение таких детей в подвижные игры, требующие самостоятельных решений.

Тип темперамента. Сангвистический - 19 детей.

- воспитание терпения и упорства путем совместного чтения книг, сборке конструктора или пазлов.
- организация подвижных игр, частая смена деятельности.

Холерический - 2 ребенка.

- выработка усидчивости и внимания,
- вовлечение в спортивную деятельность, при этом предусматривая возможность проигрывания, игры с правилами
- чтение книг о героических подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса.

Флегматический - 12 детей.

- создание доброжелательной обстановки в группе

- развитие любознательности, разнообразив досуг, заинтересовывать, применять игры на развитие фантазии
- развитие ловкости и подвижности с помощью физических упражнений.

Меланхолический - 1 ребенок. Требуется любящего понимания.

- стимулирование ребенка на рассказывание о своих чувствах и проблемах в процессе общения
- поощрение любых начинаний и инициатив
- применять мягкую критику, без криков, одергивания и приказов, грубость недопустима
- использование лепки, рисования, конструирования, «мягких» не соревновательных игр.

Адекватность поведения: у всех детей в группе поведение и реакция на успех адекватные, реакция на успех положительная, ярко проявляют радость, ошибки исправляют, на неудачу реагируют спокойно.

Взаимодействие с детьми: все дети легко сходятся в общении (контактируют) с другими детьми, принимают в игре преимущественно активные роли, 6 детей стремятся быть лидерами; 2 детей часто конфликтуют с детьми, сами провоцирует конфликт, не учитывают желаний и интересов сверстников, остальные дети уважительно относятся к сверстникам, считаются с мнением других, оказывают помощь, способны разрешать самостоятельно конфликты.

Темп и характер деятельности, работоспособность: все в основном задания выполняют быстро, 4 в среднем темпе; все дети переключаются с одного вида деятельности на другой в основном быстро; все включаются в работу быстро; спад работоспособности и признаки утомления проявляются в виде отвлекаемости.

Мотивация. Все дети проявляют познавательный интерес к предлагаемым заданиям и доводят до конца.

Обучаемость. Все дети понимают инструкции простые, сложные - использует помощь взрослого, работают по образцу, обучаемость – высокая.

Восприятие. Все дети знают основные цвета и 2-3 оттенка, 6 геометрических фигур, ориентируются в величине.

Внимание. Устойчивость внимания: почти все дети способны к быстрому сосредоточению внимания на предмете. Дети находят 3-5 отличий между предметами, удерживают в поле зрения 8 предметов, выполняют самостоятельно задания по предложенному образцу, копируют в точности узор или движение, находят одинаковые предметы.

Память. Почти все дети запоминают быстро, 4 ребенка - медленно. Дети запоминают и рассказывают стихотворения, потешки, загадки; все рассказывают о событиях своей жизни в подробностях.

Мышление. 14% - детям трудно составлять самим последовательный и связный рассказ по картинкам (с помощью взрослого); все дети классифицируют предметы в группы по определенным признакам; почти все решают простые логические задачи, 3 детей - с трудом; все раскладывают цифры от 1 до 5 в правильном порядке; способны заметить, какие цифры отсутствуют, если убрали две из них, 81% легко видят сюжетную связь картинок и составляют по ним рассказ; 74% без затруднений считает до 10, 86% ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми, 77% изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду, обувь.

Игра. Все дети играют с удовольствием в дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, любят раскраски, лепить, игры с конструктором.

Характерна игра со сверстниками коллективно.

Характеристики игры: все соблюдают правила, договариваются.

Развитие индивидуальных особенностей детей по результатам мониторинга

«Речевое развитие»

В группе 81 % воспитанников по результатам мониторинга показали оптимальный уровень развития они понимают и употребляют слова-антонимы; образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами. Выделяет первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Рассматривают иллюстрационные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Называет любимую сказку, рассказать понравившееся стихотворение, считалку. Правильно воспринимает содержание произведений. Правильно понимают и употребляют в речи названия свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования) характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул и кресло и др.); обобщающих понятий (игрушки, посуда, мебель и т. д.); слов, обозначающих пространственные отношения; слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы); происхождения некоторых слов («Почему шапку называют ушанкой?»); участия в речевых играх, вызывающих потребность не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их («Как сказать по-другому?», «Продолжи цепочку слов»).

С достаточным уровнем развития 19% детей они называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

В следующем учебном году необходимо продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. Работать над понятием звук и слово, учить различать на слух гласные и согласные звуки, находить ударный звук в слове, сравнивать слова по протяженности. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплять умение вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать на предложение взрослого рассказать о чем-то новом, познакомить с событиями, которых не было в опыте детей, использовать собственный читательский опыт во всех видах деятельности, учить запоминать прочитанное. Уделять внимание становлению самостоятельности, приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

«Познавательное развитие»

По результатам мониторинга у 85% воспитанников оптимальный уровень развития. Дети с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Сравнивают количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Считает до 5 (количественный счет). Различают, из каких

частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Определяют время суток. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют признаки и количество предметов. Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку. Различают и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называют времена года в правильной последовательности. С достаточным уровнем 15% эти дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, название страны, но не могут назвать название столицы. Различают и называют специальные виды транспорта. Сравнивают количество предметов в группах на основе счета, сравнивают предметы по величине, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.

В следующем учебном году планируется: продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Накапливать зрительные, слуховые, осязательные впечатления через разнообразные модели, предметы и игры. Продолжать учить находить и различать признаки предметов и их свойства. Учить вести ролевые диалоги, выполнять в ходе игры несколько ролей и проявлять творческую активность в процессе создания игровой обстановки, решать сюжетно-игровые задачи, разыгрывать игровые сюжеты с несколькими игровыми персонажами. Побуждать детей к рассказу и описанию о результатах деятельности. Учить самостоятельно выбирать, импровизировать, проявлять творческую активность в совместной деятельности педагога и детей. Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира и рекомендации по формированию элементарных математических представлений у детей. Уделить внимание формированию целостной картины мира, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям, с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

«Социально-коммуникативное развитие».

Программный материал данной образовательной области 93% воспитанников усвоили на оптимальном уровне: Дети объединяясь в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеет способом речевого общения.

Соблюдают ролевое соподчинение и ведут ролевые диалоги. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощают роли, используя атрибуты, реквизит.

Адекватно воспринимают в театре художественный образ. В группе 7% воспитанников освоили материал на достаточном уровне. Дети активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Соблюдают элементарные правила гигиены у детей сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В следующем учебном году планируется: продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

«Художественно-эстетическое развитие».

Программный материал данной образовательной области 54% воспитанников усвоили на оптимальном уровне: Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Выполняют танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, узнают песни по мелодии. Умеют играют на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции. геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более чёткие технические умения.

Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого. У 46 % воспитанников достаточный уровень освоения программы у детей сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развито умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом зрительно и тактильно обследовать игрушки. В рисунке, лепке могут изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки. Умеют правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен.

В следующем учебном году необходимо продолжать: знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Знакомить с новыми способами рисования. Знакомить с обобщенными способами лепки. Учить правильно держать и пользоваться художественными инструментами. Учить различать характер музыки. Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата. Знакомить с декоративно-прикладным искусством. Проводить индивидуальную работу с детьми. Приобщать родителей к образовательному процессу, проводить консультации и индивидуальные беседы. Изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

«Физическое развитие»

Программный материал данной образовательной области 69% воспитанников усвоили на оптимальном уровне: Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. У 31% воспитанников усвоили материал на достаточном уровне Отбивают мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Принимают правильное исходное положение при метании, могут метать предметы разными способами правой и левой рукой. Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Могут самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны. Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

К концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Однако по результатам диагностики физической подготовленности детей, выявлено что такие физические качества как гибкость, сила развиты у детей на низком уровне, исходя из этого педагогами по физической культуре были разработаны следующие рекомендации: посещение всеми детьми группы утренней гимнастики; посещение занятий по физической культуре всеми детьми группы; проведение воспитателями физкультминуток во время НОД; проведение воспитателями гимнастики пробуждения; проведение подвижных игр в утренние и вечерние отрезки времени на прогулке; работа с родителями по увеличению двигательной активности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы

Таблица 4

Целевые ориентиры	Показатели развития
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,	Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила

<p>проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных</p>

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>произведений.</p> <p>Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знает о характерных особенностях построек. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>
---	--

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 5

<p>Образовательная технология «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин</p>	<p>При систематической работе с детьми и родителями, мы предполагаем получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость); - развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей; - развитие первичной рефлексии и идентификации; - создание условий для формирования адекватной самооценки. <p>Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласие с взрослыми и ровесниками в деле (Выполнение заданий в паре, игра "Построим дом") в слове, следуя добрым советам (занятие "Мудрое слово", "Мудрые люди"), в чувствах и устремлениях (занятие "Добрые друзья", "Добрые люди")</p> <p>Таким образом, категория "Согласие" оказывается интегрирующей в содержании воспитательной программы для данной возрастной группы.</p>
---	---

	<p>Программой предусмотрено дальнейшее развитие взаимодействия дошкольников с взрослыми и сверстниками.</p> <p>У детей в возрасте 5-6 лет основным личностным мотивом в общении со взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. Занятие темы "Мудрое слово", "Мудрые люди" позволяют в определенной степени удовлетворить эту потребность. Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках. В сказочных сюжетах в доступной для детей форме утверждается идея неизменной победы добра над злом, представлены образцы проявлений Веры, Надежды и Любви как главных правил Мудрости.</p> <p>В возрасте 5-6 лет основными мотивами общения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завоевание уважения, утверждения превосходства в знаниях; - решение общей задачи, поиск ответа на интересующий всех вопрос, участие в достижении единой цели; - подтверждение сверстником правильности понимания, представления ребенка.
<p style="text-align: center;">«Феникс» шахматы для дошкольников авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ориентируется на шахматной доске; -различает и называет шахматные фигуры; -правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией; -имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы; -различает горизонталь, вертикаль, диагональ -имеет представление о силе и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностях.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ № 21 «Светлячок».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для реализации программы используются:

- вариативные формы: игра (сюжетная игра, игры с правилами, подвижные игры, театрализованные игры), чтение, коллекционирование, экспериментирование, проектная деятельность, беседы, загадки, рассказывание, разговор, слушание музыки, исполнение и творчество;
- методы: объяснение, показ, личный пример, беседа, обсуждение, задание, поручение, требование, наблюдение, соревнование, дискуссия, поощрение, наказание;

- средства: книги, игрушки, картинки, конструктор, демонстрационный материал, дидактический материал, музыкальные игрушки и т.д.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, представлены в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ № 21 «Светлячок».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В группе имеются пять детей с ОНР. Для каждого ребенка разработана Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР в рамках инклюзии. Ведется отслеживание динамики.

Взаимосвязь участников коррекционно-развивающей работы в МБДОУ

Таблица 6

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	
Логопедическая помощь организуется с целью оказания своевременной практической помощи детям дошкольного возраста, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в МБДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)	
Цель оказания логопедической помощи	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	<ul style="list-style-type: none"> -коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи; -своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма; -выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута; -активизация познавательной деятельности детей; -выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка; -пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей); -привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; -Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования; -Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и

	<p>письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей;</p> <p>-Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>-Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.</p>
ВОСПИТАТЕЛЬ	
Задачи воспитателя	<p>-Определение уровня: развития разных видов деятельности ребенка,</p> <p>-Особенностей коммуникативной активности и культуры,</p> <p>-Уровня сформированности целенаправленной деятельности,</p> <p>-Навыков самообслуживания согласно возрастному этапу реализация рекомендаций психолога, логопеда (организация режима развивающих и коррекционных игр)</p>
<p>Воспитатель детского сада помимо образовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта</p>	<p>-Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления;</p> <p>-Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения;</p> <p>-Коррекционная работа воспитателя во многих случаях предшествует логопедической и психологической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования умений;</p> <p>-В других случаях – направлена на закрепление результатов, достигнутых в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции речи;</p> <p>-В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности и поведением воспитанников, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др.</p>
ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	
<ul style="list-style-type: none"> -Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах - Составление психолого-педагогических заключений -Участие в проектировании предметно-развивающей среды -Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами - Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп - Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей 	

<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в планировании - Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом) - Информирование по вопросам развития детей - Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ - Организация благоприятного эмоционального климата в группах 	
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	
Цель работы	реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога
Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с нарушениями речи учитываются следующие особенности дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> -проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти); -забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка; -при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства»; -особое внимание уделяется танцевальным движениям; -включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением; -необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков; -большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания; -правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения; -правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи); -детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.).
Ряд требований к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> -заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде; -выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении; -дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд); -вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот; -вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно; -в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.
Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-	

выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога- психолога. В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Учеными (И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова и др.) доказано: чем выше двигательная активность, тем интенсивнее происходит развитие речи

Содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики дошкольников; - организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик; -использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексических тем; -закрепление правильных речевых навыков дошкольников с нарушениями речи; -создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми в различных ситуациях.
Формы проведения НОД по физической культуре	сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе.

Результатом коррекционной работы является освоение детьми общеобразовательной программы, формирование практически - ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТПМПК).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4.ОПДОУ ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желаний переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для эффективной реализации программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников образовательных отношений. Один из принципов построения программы – комплексно-тематический, предполагает:

- с одной стороны, включённость ребёнка в событийную основу жизни ближайшего социума (празднование значимых событий и подготовка к ним -объединяющее начало);
- с другой стороны, включенность родителей в событийную основу реализации Программы (родители охотно участвуют в праздновании значимых событий).

Совместные мероприятия с семьями воспитанников представлены в *приложении 1* Программы.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 21 «Светлячок».

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение группы

Таблица 7

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: детская деятельность	Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности, стол, 2 стула, дезар.
Приемная группы:	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.
Детская игровая площадка: Двигательная активность.	Прогулочная веранда, малые формы: песочница с крышкой -1шт., качели (средние), малая форма «Столик» 1 шт., детская скамейка «02» 1 шт., «Автобус» - 1 шт., «» Домик – беседка» - 1 шт., «Песочный дворик со счетами»- 1 шт., основной материал для организации детской деятельности на улице.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Действуют такие центры как:

«Литературный центр» - (книги и рассказы, иллюстрации, игры для развития речевого дыхания, картотеки дидактических игр, пальчиковая гимнастика);

«Центр детского творчества» - (альбомы, краски, карандаши, доски, стеки, пластилин, клей, ножницы);

«Математический центр» - (дидактические игры для развития математических способностей, демонстрационный материал, раздаточный материал, кубики, геометрические фигуры);

«Центр экспериментирования» - (дидактический и демонстрационный материал, картотеки по экспериментированию, пособия «Юный химик», «Юный биолог», природный материал);

«Центр конструирования» - (кубики, конструктор, пазлы);

«Центр сюжетно-ролевой игры» - «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Автопарк», «Строитель»;

«Центр безопасности» - (макет улицы города, лото «Дорожные знаки», картотека дидактических игр по ПДД, картотека бесед по ПДД);

«Центр родного края» - портреты, символика государства, печатный материал «Сургут- город нашего края», «Достопримечательности Сургута, «Коренное население ХМАО»»;

«Уголок природы» - стенд, настольная игра «Времена года», пособие Окружающий мир, энциклопедии о животных, растениях, картотеки дидактических игр, погодные пиктограммы для отслеживания погоды.

«Физкультурный центр» - дорожки закаливания, игровой инвентарь для подвижных игр, картотеки по подвижным играм.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста от 5 - 6 лет, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей от 5 - 6 лет и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей от 5 - 6 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к ее организации: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей от 5 - 6 лет.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Модель режима дня

(на учебный период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.)

Таблица 8

Режимные процессы	Группа среднего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30
Возращение с прогулки, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем детей, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	16.15-17.05
Возращение с прогулки, игры	17.05-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Игры, прогулка, уход детей домой	17.45-19.00

Модель режима дня

(на летний период с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.)

Таблица 9

Режимные процессы	Группа младшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Подготовка к прогулке и организационные мероприятия с детьми	8.30-9.15
Выход на прогулку, самостоятельные игры детей	9.15-9.20
Совместная деятельность. Развлечения, досуги, праздники на участке	9.15-9.30
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные Ванны	9.15-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, закаливание, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке.	15.50-16.05
Прогулка	16.05-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Игры, уход детей домой	17.40-19.00

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Таблица 10

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет». 2. Консультация для родителей «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию игры в шахматы». 3. Активная встреча. Работа в четверке «Что является источником силы русского народа?» (Родной очаг - Дружная семья - Праведный труд - Верность слову и делу - Вера - Любовь к Отечеству - . .) . (Рефлексия: Почему важно воспитать у ребенка преданность и верность?»).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой тренинг для родителей «Играйте вместе с детьми» 2. Активная встреча. Работа в четверке «Что необходимо для воспитания послушания у детей?». (Рефлексия: «Как вы воспитываете послушание у своего ребенка?») 3. Оформление тематической папки «Я играю в шахматы»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Активная встреча. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?». (Рефлексия: «Как светлая надежда помогает вам в жизни?») 3. Родительская гостиная «Все о шахматах»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 2. Активная встреча. Работа в микрогруппе «В чем проявляется истинная любовь?». (Рефлексия: «Что необходимо делать родителям, чтобы развить талант любви у своего ребенка?») 3. Игровая викторина по шахматам «Вопрос-ответ»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей. Тема: «Чаще говорите детям ласковые слова». 2. Работа с пословицами к книге «Добрые друзья». (Как вы объясните детям смысл пословиц?) 3. Родительский клуб «Шахматисты»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – очень дружная семья». 2. Активная встреча. Работа в микрогруппе «В чем проявляется истинная любовь?». (Рефлексия: «Что необходимо делать родителям, чтобы развить талант любви у своего ребенка?») 3. Мастер-класс «Путешествие в страну шахматных фигур».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нетрадиционное родительское собрание с поздравительной частью «Мама, моё солнышко». 2. Работа в круге по книге. Выполнение родителями заданий по сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец». 3. Выставка рисунков «В стране шахматных фигур»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Активная встреча. Работа в микрогруппе «В чем мудрость данной Книги?» (Рефлексия: «Как мудрое слово помогает вам в

	воспитании детей?») <ol style="list-style-type: none"> 3. Родительский клуб «Поделись опытом»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» 2. Подведение итогов работы за учебный год. Присоединение к освоению социокультурных категорий следующего учебного года. 3. Праздник «В стране Шахматной королевы»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?». 2. Консультация для родителей «Велосипедный июнь». 3. Консультация для родителей «Как привить ребенку навыки безопасного поведения на улице» 4. Консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» 5. Выставка детских работ «Лето красное – лето прекрасное». 6. Консультация для родителей «Игры с ребенком летом».
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Пищевые отравления». 2. Консультация для родителей «Укусы насекомых». 3. Консультация для родителей «Солнце доброе и злое». 4. Выставка детских рисунков и поделок «Русские народные сказки» 5. Консультация: «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2. Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 3. Консультация для родителей «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче». 4. Фотовыставка: «Лето – чудная пора! Лето, ах лето! »